

La recherche-action, un outil pour interroger la pédagogie du projet et appuyer des choix pédagogiques

Pour un organisme de formation, la réforme peut être l'occasion de créer un espace de dialogue pour faire évoluer les pratiques pédagogiques : la recherche-action est alors un moyen pour les professionnels de questionner l'injonction au projet, et d'adapter les réponses proposées sur le terrain.

Étudiante sortante de la Licence Professionnelle Métiers de la Formation Individualisée en Insertion, j'ai effectué mon stage en alternance chez Prisme, un organisme de formation associatif rennais qui développe des dispositifs d'insertion sociale et professionnelle à destination des jeunes peu qualifiés. L'équipe est alors confrontée au désengagement important des participants en cours de formation. Dans le contexte de la réforme, une réflexion est menée pour remodeler l'ingénierie pédagogique du dispositif concerné : l'équipe s'interroge notamment sur les modalités de mise en œuvre d'un projet collectif, ses points d'appui, ses limites, dans l'optique de favoriser ainsi l'engagement des jeunes. Je propose alors de mettre en place une recherche-action, dans une logique d'accompagnement des transformations en cours, en m'appuyant sur la volonté de l'association d'expérimenter, de réinterroger ses pratiques, et de faire évoluer son approche pédagogique. Il s'agit en premier lieu de mettre en lumière les représentations de ces jeunes, et les facteurs qui favorisent leur engagement, sur la base d'entretiens semi-directifs. En parallèle, quatre scénarios pédagogiques sont mis en œuvre et analysés, en faisant varier différents curseurs (degré d'implication des stagiaires en tant qu'acteur et concepteurs du projet, travail autour du sens du projet, etc.).

Au fur et à mesure de la recherche, la notion d'appropriation du projet (Boutinet, 2004) apparaît comme centrale : comment amener les jeunes à se sentir auteurs du projet dans un cadre imposé ? En effet, laisser une liberté de conception aux stagiaires ne les conduit pas nécessairement à s'en saisir ; et inversement, un cadre imposé n'empêche pas son appropriation. Autour de cette question, des pistes de travail ont pu émerger, au niveau pédagogique, mais aussi dans l'organisation du dispositif lui-même. Ainsi, au-delà des résultats, la démarche mise en œuvre aura permis d'articuler la réflexivité des formateurs et des jeunes, pour définir un positionnement d'équipe face au projet en tant qu'outil pédagogique, et d'étayer ce positionnement. La recherche menée est ici un moyen de faire évoluer les pratiques, et de poser des bases qui seront prises en compte dans les futures ingénieries proposées par l'organisme sur ce dispositif.

Mots clés : pédagogie, projet, recherche-action